



Ecole primaire Porte d'Eau

Projet d'école 2014 -2017

« *Enrichir son vocabulaire pour mieux lire, pour mieux communiquer, pour mieux comprendre le monde.* »

1 Indicateurs positifs

- Origine socioculturelle des élèves très variée.
- L'école reste une école de niveau convenable mais d'années en années, la proportion d'élèves en difficultés augmente.
- Bonne entente de l'équipe enseignante.
- Ressources locales proches (Bibliothèque, musée, etc...)
- Excellent suivi d'une moitié des parents d'élèves

2 Indicateurs fragiles

- Difficultés des élèves à comprendre les consignes, dues en partie à un défaut de maîtrise du vocabulaire courant, à l'oral et à l'écrit.
- Manque de compétences et donc d'autonomie des élèves pour trouver seuls le sens de mots nouveaux, imparfaitement maîtrisés, ou employés dans un sens particulier.
- Difficultés à choisir un registre de langage adapté à la situation.
- Pas spécifiques, les difficultés à extraire du sens de l'écrit sont des obstacles importants au bon déroulement des apprentissages.
- Aux évaluations CE1, faiblesse relative dans l'activité « reconnaissance de mots ».
- Difficultés de compréhension et d'utilisation du vocabulaire spécifique, pour toutes les matières.
- Les différentes évaluations montrent que les performances des élèves en orthographe peuvent être améliorées.
- Le problème du transfert des connaissances se pose.
- Sans être spécifiques, les difficultés à extraire du sens de l'écrit sont des obstacles importants au bon déroulement des apprentissages.
- Manque total de suivi des élèves par une partie des parents

Objectifs

Égalité des chances	Mieux aider les élèves en difficulté <ul style="list-style-type: none">• Mieux traiter la gestion des élèves en difficulté• Améliorer l'efficacité de l'aide personnalisée	
Consolidation des politiques éducatives	Améliorer les performances en orthographe <ul style="list-style-type: none">• Se former et réfléchir à de nouvelles pratiques• Comment permettre le transfert en production d'écrits ?• Comment évaluer l'orthographe ?	
Évolution des pratiques	Améliorer la compréhension de texte <p>Quelles pratiques et quels supports pour améliorer l'efficacité des enfants en compréhension de texte ?</p> Assurer un meilleur enseignement <p>Donner de la cohérence aux pratiques tout au long de la scolarité</p> <ul style="list-style-type: none">• Améliorer les pratiques <p>Mettre en place des dispositifs d'évaluation</p> Se doter d'un lexique commun <ul style="list-style-type: none">➤ Créer des lexiques disciplinaires comme, par exemple, en grammaire Se doter d'outils communs <ul style="list-style-type: none">➤ Assurer la cohérence des enseignements sur l'ensemble de la scolarité <ul style="list-style-type: none">• Renforcer les continuités en réalisant des programmations d'école	

Priorités

<p>Un projet d'aide personnalisée centré sur la lecture</p> <p>(Actions) Voir les items des évaluations qui ont le plus déçu .</p>	<p>Comment</p> <p>Favoriser le tutorat Mettre en place des activités différentes de celles pratiquées en classe Mettre en œuvre des pratiques motivées de lecture : lecture /représentation dans d'autres classes, enregistrement de textes (accompagnant des supports multimédias) Disposer d'un projet commun pour la mise en place de l'aide personnalisée</p> <p>Pour les élèves</p> <p>Motiver l'apprentissage de la lecture Développer le plaisir de lire Améliorer la compréhension</p>
<p>Un référentiel d'école pour l'orthographe</p> <p>Objectif prioritaire Se former et réfléchir à de nouvelles pratiques en orthographe</p>	<p>Pour les enseignants</p> <p>Transfert des leçons de base de l'orthographe vers les activités courantes écrites de la classe. Mettre en place des pratiques renouvelées Réfléchir à des activités efficaces et motivantes Réfléchir à comment mieux évaluer en orthographe</p> <p>Pour les élèves</p> <p>Meilleure efficacité en orthographe Se former, s'autoformer Produire un référentiel d'activités (à déterminer + précisément) Mettre en place un dispositif d'évaluation Indicateurs retenus pour l'évaluation de l'action Réalisation effective du référentiel Changement effectif des pratiques des enseignants Résultats obtenus par les élèves aux évaluations.</p>
<p>Acquérir du vocabulaire</p> <p>(Actions) Travail sur les listes de familles)</p>	<p>Mémoriser : Activités spécifiques ritualisées, répétitives (plusieurs fois par jour), pour introduire le lexique nécessaire avant sa mobilisation (dans une lecture, nouvelle notion). Évaluations précise du lexique acquis. Mémoriser l'articulation, l'orthographe et le sens des mots. Les dire, les écrire, en parler.</p> <p>Comprendre : Activités spécifiques en groupe, échanges et débats argumentés, activités systématiques (une fois par semaine) Relier le nouveau vocabulaire aux contextes d'usages dans la vie courante (où, quand, comment, quoi) et aux contextes de langue (polysémie)</p> <p>Réinvestir : Mobiliser le lexique dans la vie de la classe, les activités et les apprentissages.</p>

Bilan 2014-15	
Bilan 2015-16	
Bilan 2016-17	